

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Федорова /Л.В.Федорова/
Протокол № 1 от
« 26 » 08 2022 г.


«Утверждено»
Директор МБОУ
«Нижнекондратинская ООШ»
П.В.Плотников/
Приказ № 100/2022 от
« 27 » 08 2022 г.

Рабочая программа
по математике для 1 класса
Дмитриевой Ларисы Николаевны
учителя I квалификационной категории

дер.Нижняя Кондрата
2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1 класса разработана на основании:

1. Основной образовательной программы начального общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан.
2. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ
учебных курсов, предметов МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан.
3. Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская ООШ» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

-понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

-математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

-владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных

средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

-читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

-характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

-комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

-описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

-строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

-принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

-действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

-проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

-проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

-участвовать в парной работе с математическим материалом;

-выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

-развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

-применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

-осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст),

формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

-принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

-конструировать утверждения, проверять их истинность;

-строить логическое рассуждение;

-использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

-формулировать ответ;

-комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

-в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

-создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

-ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

-составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

-планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

-выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

-выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

-находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

-предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

-оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

-участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

-согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

-осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

-пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

-находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

-выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

-решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

-сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

-знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

-различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

-устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

-распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

-группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

-различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

-сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Направ ления проект ной	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электрон ные (цифровы е) образовате льные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практи ческие работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устн ый опрос	https://uchi.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устн ый опрос	https://uchi.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	Числа в сказках Числа вокруг нас	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Практиче ская работа;	https://uchi.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устн ый опрос	https://uchi.ru/

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос ;	https://uchi.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос ;	https://uchi.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос ;	https://uchi.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	1	0	Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках.	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос ;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный	https://uchi.ru/

							опро с;	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	Старинная русская система мер	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	1		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических	Устный опрос;	https://uchi.ru/

[illegible]

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0	Неожиданная математика	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;	4	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).	Устный опрос;	https://uchi.ru/

	установление пространственных отношений.					Установление направления, прокладывание маршрута;	рос;	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	6	0	0	Моделирование геометрических тел	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						

Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	5	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0	Математика в играх	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2	3	0	0		Наблюдение за числами в	Устный	https://uchi.ru/

	числовыми данными (значениями данных величин).					окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	ый оп-рос;	ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устн ый оп-рос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	1				

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата проведения	
			план	факт
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	Устный опрос	02.09.	
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	Устный опрос	05.09.	
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	Устный опрос	06.09.	
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	Практическая работа	07.09.	
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	Устный опрос	09.09.	
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	Устный опрос	12.09.	
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	Устный опрос	13.09.	
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	Устный опрос	14.09.	
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	Практическая работа	16.09.	
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	Устный опрос	19.09.	
11	Числа. Единица счёта. Десяток	Устный опрос	20.09.	
12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	Устный опрос	21.09.	
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	Устный опрос	23.09.	
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	Устный опрос	26.09.	
15	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	Устный опрос	27.09.	
16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Практическая работа	28.09.	
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	Устный опрос	30.09	
18	Числа. Однозначные и двузначные числа	Устный опрос	03.10	
19	Числа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Устный опрос	04.10.	
20	Контрольная работа по теме «Числа 1-10. Число 0».	Письменный контроль	05.10	

21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	Практическая работа	07.10	
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	Устный опрос	10.10	
23	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	Практическая работа	11.10	
24	Величины. Единицы длины: сантиметр	Письменный контроль	12.10	
25	Величины. Единицы длины: дециметр	Устный опрос	14.10	
26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Тест.	Устный опрос Тест	17.10	
27	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	Практическая работа	18.10	
28	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	Устный опрос	19.10	
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Устный опрос	21.10	
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	Устный опрос	24.10	
31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	Практическая работа	25.10	
32	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	Практическая работа	26.10	
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	Практическая работа	28.10	
34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	Практическая работа	07.11	
35	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	Устный опрос	08.11	
36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	Практическая работа	09.11	
37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с	Устный опрос	11.11	

	переходом через десяток вида $\square + 2$			
38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	Устный опрос	14.11	
39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	Устный опрос	15.11	
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	Практическая работа	16.11	
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	Практическая работа	18.11	
42	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	Практическая работа	21.11	
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	Устный опрос	22.11	
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	Устный опрос	23.11	
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	Устный опрос	25.11	
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	Тестирование;	28.11	
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	Практическая работа	29.11	
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	Устный опрос	30.11	
49	Арифметические действия. Сложение и	Устный опрос	02.12	

	вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □			
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	Устный опрос	05.12	
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	Практическая работа	06.12	
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	Тестирование	07.12	
53	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	Устный опрос	09.12	
54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	Устный опрос	12.12	
55	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	Устный опрос	13.12	
56	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	Практическая работа	14.12	
57	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	Практическая работа	16.12	
58	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	Практическая работа	19.12	
59	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	Устный опрос	20.12	
60	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	Устный опрос	21.12	
61	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос	23.12	
62	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Практическая работа	26.12	
63	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	Практическая работа	27.12	
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Устный опрос	27.12	
65	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	Практическая работа	09.01	11.01
66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток.	Устный опрос	10.01	

	Обобщение и систематизация знаний			
67	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	Устный опрос	11.01	
68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	Устный опрос	13.01	
69	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	Практическая работа	16.01	
70	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Практическая работа	17.01	
71	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	Практическая работа	18.01	
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	Устный опрос	20.01	
73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Устный опрос	23.01	
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Устный опрос	24.01	
75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Практическая работа	25.01	
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	Практическая работа	27.01	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	Устный опрос	30.01	

78	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	Практическая работа	31.01	
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Устный опрос	01.02	
80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Практическая работа	03.02	
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Практическая работа	06.02	
82	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	Устный опрос	07.02	
83	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	Практическая работа	08.02	
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	Устный опрос	10.02	
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	Практическая работа	20.02	
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	Практическая работа	21.02	
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	Устный опрос	22.02	
88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические	Практическая работа	24.02	

	фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара			
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	Практическая работа	27.02	
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	Устный опрос	28.02	
91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	Практическая работа	01.03	
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	Практическая работа	03.03	
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	Устный опрос	06.03	
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	Устный опрос	07.03	
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	Устный опрос	08.03	
96	Пространственные отношения и	Практическая	10.03	

	геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	работа		
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	Устный опрос	13.03	
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	Устный опрос	14.03	
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	Практическая работа	15.03	
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	Устный опрос	17.03	
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	Контрольная работа	20.03	
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	Устный опрос	21.03	
103	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	Устный опрос	22.03	
104	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	Устный опрос	24.03	
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	Практическая работа	03.04	
106	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	Практическая работа	04.04	
107	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	Устный опрос	05.04	
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному	Практическая работа	10.04	

	признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку			
109	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Практическая работа	11.04	
110	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	Устный опрос	12.04	
111	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	Устный опрос	14.04	
112	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	Практическая работа	17.04	
113	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	Устный опрос	18.04	
114	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Практическая работа	19.04	
115	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	Контрольная работа	21.04	
116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	Практическая работа	24.04	
117	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	Устный опрос	25.04	
118	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	Устный опрос	26.04	
119	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	Устный опрос	28.04	
120	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	Устный опрос	01.05	
121	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	Устный опрос	02.05	
122	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	Устный опрос	03.05	
123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	Тестирование	05.05	
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	Устный опрос	08.05	
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через	Устный опрос	09.05	

	десяток. Повторение			
126	Итоговая контрольная работа за курс "Математика 1 класс"	Письменная работа	10.05	
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько раз. Повторение	Устный опрос	12.05	
128	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	Устный опрос	15.05	
129	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	Устный опрос	16.05	
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	Устный опрос	17.05	
131	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	Устный опрос	19.05	
132	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	Практическая работа	22.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук учителя

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

